



РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

Работу с обучающимися, имеющими минимальный уровень подготовки, рекомендуется строить на основе систематической ликвидации предметных дефицитов и формирования устойчивых базовых умений, необходимых для преодоления минимального порога ЕГЭ.

В данном случае целесообразно:

1. Проводить стартовую диагностику уровня сформированности базовых географических знаний и умений по ключевым содержательным блокам: «Гидросфера и водные ресурсы», «Тектоника литосферных плит», «Определение географических координат и поясного времени», «Численность и динамика населения России», «Ресурсообеспеченность», «Отраслевая структура мирового хозяйства» с последующим построением индивидуальных образовательных маршрутов (задания: № 4-5, № 10, № 12-15, № 16, № 21-22).

Цель: выявление пробелов в знаниях по гидросфере, тектонике, картографическим умениям, демографии и мировому хозяйству для разработки индивидуальных подходов к обучению, которые обеспечат успешное освоение как теоретического, так и практического компонентов курса.

2. Регулярно проводить повторение ключевых тем курса географии: «Мировой океан и его части», «Геохронологическая шкала и тектонические структуры», «Работа с физической и политической картой мира», «Ведущие страны-экспортёры промышленной и сельскохозяйственной продукции» с использованием опорных схем, таблиц и картографических материалов (задания: № 4-5, № 13-14, № 21-22).

Цель: систематизация знаний по географической номенклатуре, геохронологии и международной специализации стран, а также совершенствование базовых картографических умений и навыков работы со статистико-графической информацией.

3. Формировать алгоритмы выполнения типовых экзаменационных заданий базового уровня с обучающимися по темам: «Алгоритм определения ресурсообеспеченности», «Расчёт плотности и естественного прироста населения»,



«Определение поясного времени», «Сопоставление тектонической структуры и формы рельефа» (задания: № 4- 5, № 10, № 12-15, № 16, № 21).

Цель: научить применять стандартные способы действий при решении расчётных и номенклатурных задач.

4. Организовать систематическую работу с различными источниками географической информации (карты, статистические таблицы, графики, диаграммы при изучении следующих тем: «Чтение тематических карт (климатических, тектонических, карт населения)», «Анализ таблиц с демографическими показателями», «Интерпретация графиков и диаграмм по ресурсообеспеченности и структуре хозяйства» (задания: № 4, № 10, № 14, № 16, № 21-22).

Цель: научить извлекать и интерпретировать информацию из карт и статистических материалов.

5. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и объяснять географические процессы на основе изученных закономерностей при изучении тем: «Влияние тектонических структур на рельеф», «Причины и следствия урбанизации и миграций», «Факторы размещения отраслей мирового хозяйства», «Взаимодействие общества и природы (глобальные проблемы)» (задания: № 5, № 12, № 21-22).

Цель: сформировать у обучающихся понимание взаимосвязей между природными, социально-экономическими и экологическими процессами.

6. Использовать задания с постепенным повышением уровня самостоятельности обучающихся, обеспечивая обязательный разбор типичных ошибок по всем перечисленным выше темам (с переходом от выполнения по образцу к самостоятельному решению с последующим разбором типичных ошибок) (задания: № 4-5, № 14-16, № 21- 22).

Цель: сформировать у обучающихся навык переноса полученных знаний в новые ситуации и развить способность к самоанализу и рефлексии собственных ошибок.

7. Формировать навыки самоконтроля посредством использования чек-листов, взаимопроверки и анализа критериев оценивания по темам: «Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом», «Составление чек-листа для самопроверки обоснования точки зрения», «Взаимопроверка ответов по заданиям на глобальные проблемы» (задание: № 22 (с развёрнутым ответом)).



Цель: Сформировать у учащихся устойчивые навыки самопроверки, а также развить способность критически оценивать логику построения суждений и точность использования географической терминологии.

8. Включать в учебный процесс краткие тренировочные работы в формате ЕГЭ, составленные из заданий базового уровня, по всем проблемным темам, с последующим пошаговым разбором каждой ошибки.

Цель: подготовить обучающихся к работе в экзаменационном формате, научить распределять время и применять знания в условиях ограниченного времени.

9. Организовать адресную работу с обучающимися группы риска, предусматривающую регулярные консультации и мониторинг индивидуального прогресса с фокусом на конкретные «провальные» темы каждого ученика (например, одному — картография и координаты, другому — тектоника и геохронология, третьему — мировое хозяйство и статистика).

Цель: реализовать системный подход к ликвидации индивидуальных пробелов в знаниях по географии.

Основным вектором работы с данной категорией обучающихся должно стать достижение устойчивого уровня предметной подготовки, обеспечивающего успешное выполнение заданий базового уровня сложности и уверенное преодоление минимального порога ЕГЭ по предмету «География».



Группе обучающихся с низким уровнем подготовки

Работу с данной категорией обучающихся рекомендуется ориентировать на переход от воспроизведения предметных знаний к их осознанному применению в различных учебных и практико-ориентированных ситуациях.

Целесообразно:

1. Организовать систематическое повторение наиболее сложных разделов школьного курса географии на основе выявленных индивидуальных дефицитов: «Гидросфера и водные ресурсы», «Тектоника литосферных плит», «Картографические расчёты», «Страны и народы мира», «Мировое хозяйство» и «Глобальные проблемы человечества» (задания № 4- 5, № 14, № 17, № 21- 22, № 23).

Цель: укрепить базу теоретических знаний и практических умений обучающихся по ключевым разделам курса для обеспечения целостного восприятия географической картины мира.

2. Увеличить долю заданий, требующих анализа нескольких источников географической информации (карты, статистические материалы, графики, диаграммы, тексты) (задания № 14, № 21, № 22).

Цель: научить обучающихся интегрировать информацию из разных источников, сопоставлять картографические и статистические данные, делать выводы на основе комплексного анализа.

3. Формировать устойчивые навыки объяснения причинно-следственных связей между природными, демографическими и социально-экономическими процессами (задания № 17, № 23).

Цель: развить у обучающихся логическое мышление и способность выстраивать последовательные цепочки аргументации «причина → следствие» для глубокого понимания закономерностей развития стран и регионов.

4. Совершенствовать алгоритмы выполнения заданий повышенного уровня сложности, включая задания с развернутым ответом (задания № 17, № 23, а также № 22 – как база для работы с текстом).

Цель: неумение применять знания в нестандартных ситуациях, отсутствие чёткого алгоритма при выполнении заданий на сравнение, классификацию и аргументацию.

5. Регулярно организовывать работу по анализу критериев оценивания и разбору типичных ошибок участников ЕГЭ (задания № 22, № 23 – как примеры заданий, где наиболее часто допускаются логические и терминологические ошибки).



Цель: сформировать навыки построения логичных ответов в строгом соответствии с критериями оценивания, а также развить культуру использования географических терминов.

6. Развивать навыки аргументации, точного использования научной географической терминологии и логичного построения письменного ответа (задание № 23, а также № 22 – на основе анализа текста).

Цель: научить формулировать развёрнутые высказывания, подбирать доказательства, обосновывать свою позицию, усовершенствовать навык работы с географической терминологией.

7. Формировать навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии посредством использования чек-листов, эталонов выполнения заданий и взаимопроверки, где особенно важна проверка вычислений и логики ответа (задания № 14, № 22, № 23).

Цель: сформировать у обучающихся привычку к обязательной итоговой проверке подготовленного ответа, развить навык внимательного чтения условия, а также способность самостоятельно обнаруживать и оперативно исправлять допущенные предметные и логические ошибки.

Основной целью работы с данной группой обучающихся является формирование устойчивых аналитических и практических умений, позволяющих уверенно выполнять задания базового и повышенного уровней сложности, качественно выполнять задания с развернутым ответом и достигать результатов не ниже **60-70 тестовых баллов** на ЕГЭ по географии.



Группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Работу с обучающимися данной группы рекомендуется ориентировать на совершенствование предметных компетенций высокого уровня и развитие исследовательского характера учебной деятельности, обеспечивающих успешное выполнение наиболее сложных заданий экзаменационной работы.

Целесообразно:

1. Систематически включать в образовательный процесс задания высокого уровня сложности, требующие комплексного анализа географической информации по темам: «Географические районы России», «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы» (задания № 18, № 22, № 23).

Цель: сформировать у обучающихся комплексное пространственное мышление, развивая умения сопоставлять географические данные для объяснения специфики развития регионов, выявления пространственных закономерностей и оценки современных геоэкологических и социально-экономических процессов.

2. Организовывать работу с заданиями, предполагающими интеграцию знаний различных разделов школьного курса географии: «Тектоника литосферных плит», «Географические районы России» (задания № 5, № 18).

Цель: сформировать целостное понимание взаимосвязей между тектоническим строением, рельефом и хозяйственной специализацией регионов России.

3. Совершенствовать навыки выполнения заданий с развернутым ответом, уделяя особое внимание полноте аргументации и отсутствию фактических и географических ошибок по темам: «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы», «Население мира», «Мировое хозяйство» (задание № 23).

Цель: сформировать у учащихся умения выстраивать развернутые, географически обоснованные суждения о закономерностях развития мирового хозяйства и воспроизводства населения, грамотно оперируя понятийным аппаратом социально-экономической географии.

4. Использовать практико-ориентированные и проблемные задания, требующие применения географических знаний в новых ситуациях по темам: «Географические районы России», «Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России», «Мировое хозяйство» (задания № 18, № 23).



Цель: сформировать навык переноса знаний о хозяйстве России и глобальных проблемах в нестандартный контекст, научить оценивать альтернативные факторы развития территорий;

5. Развивать навыки самостоятельной проверки ответов на основе анализа взаимосвязей компонентов географической оболочки и разбора текстовых источников (задания № 5, № 22)

Цель: сформировать культуру итогового самоконтроля, навык внимательного чтения условия задания, исключить ошибки в вычислениях и логических построениях.

6. Применять технологии учебного исследования, проектной деятельности и решения комплексных географических задач по темам «Географические районы России», «Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России», «Мировое хозяйство» (задания № 18, № 23).

Цель: развить исследовательские умения при анализе территориальных сдвигов в промышленности и оценке глобальных вызовов.

7. Использовать индивидуальные образовательные траектории обучения по темам «Тектоника и рельеф», «Географические районы России», «Анализ статистической информации», «Глобальные проблемы человечества» (задания № 5, № 18, № 22, № 23).

Цель: повысить качество усвоения предметных знаний по географии на основе углубленного анализа текстовых и статистических параметров территорий.

Основной целью подготовки данной группы обучающихся является достижение устойчивого уровня предметной и метапредметной подготовки, позволяющего уверенно выполнять задания всех уровней сложности, демонстрировать глубокое понимание географических закономерностей, полно и аргументированно представлять результаты решения учебных задач и получать **80 и более т.б.** на ЕГЭ по географии.



Группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Работу с обучающимися данной группы рекомендуется направить на достижение максимально высокого уровня предметной подготовки, обеспечивающего получение 100 тестовых баллов. Основное внимание следует уделять не расширению объема фактических знаний, а развитию аналитического мышления, исследовательских компетенций и совершенствованию качества выполнения заданий высокого уровня сложности.

Целесообразно:

1. Использовать материалы, выходящие за рамки типовых учебных ситуаций, включая актуальные статистические данные, тематические карты, научно-популярные публикации и практико-ориентированные кейсы по темам: «Географические районы России», «Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России» (задания № 18, № 23).

Цель: сформировать способность применять знания в нестандартных ситуациях при анализе территориальных сдвигов в хозяйстве России и глобальных проблем, улучшить уровень владения навыками работы с комплексными источниками информации.

2. Развивать исследовательские компетенции посредством выполнения мини-исследований, анализа современных географических процессов и решения проблемных задач по темам: «Географические районы России», «Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России» (задания № 18, № 23).

Цель: научить выявлять причинно-следственные связи в глобальных процессах и анализировать современные тенденции развития хозяйства России, развить навыки применения исследовательского подхода.

3. Формировать навыки критического анализа собственных решений, уделяя особое внимание полноте аргументации, точности терминологии и логической завершенности выводов по темам: «География в современном мире», «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Регионы и страны мира», «Место России в современном мире», «Глобальные проблемы человечества» (задание № 23).

Цель: сформировать умение выстраивать логичные причинно-следственные связи по глобальным проблемам, грамотно используя научную географическую терминологию.



4. Использовать индивидуальные образовательные маршруты, ориентированные на совершенствование знаний по темам «Географические районы России» и «Глобальные проблемы человечества» (задания № 18, № 23).

Цель: повысить качество усвоения материала и уровень осознанности восприятия специфики районов России, а также причинно-следственных связей в системе «общество — окружающая среда».

5. Привлекать обучающихся к участию в олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, способствующих развитию высокого уровня географической подготовки (задания № 18, № 23).

Цель: развить комплексное географическое мышление и навыки пространственно-территориального анализа при решении олимпиадных и кейсовых задач, способность к самостоятельному географическому поиску при разборе нестандартных ситуаций, связанных с моделированием природно-хозяйственных процессов

Основной задачей подготовки данной группы является достижение максимально полного соответствия требованиям экзаменационной модели ЕГЭ, формирование устойчивых навыков выполнения заданий высокого уровня сложности без содержательных и технических ошибок, а также развитие способности к глубокому анализу, научной аргументации и экспертной оценке результатов собственной деятельности, обеспечивающих получение **100 тестовых баллов**.